



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

## **CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

### **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

#### **MISIÓN**

**(Modificada por el Acuerdo No 009 del 18 de Junio de 2.008 de la Sala General)**

Somos una institución de Educación Superior, innovadora, interdisciplinaria, competitiva y flexible, que contribuye a la construcción del conocimiento y a la formación integral de líderes con visión empresarial global, al servicio de la sociedad.

#### **VISIÓN.**

**(Modificada por el Acuerdo No 009 del 18 de Junio de 2.008 de la Sala General)**

Ser en el 2013, la primera institución de Educación Superior de origen privado con un modelo de formación integral reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica y administrativa, apoyado en el capital intelectual y en la tecnología que garantiza la creación del valor social.

### **1. CARACTERIZACIÓN DE NUESTRA REALIDAD.**

#### **1.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

Colombia y América Latina al ser conquistadas y colonizadas por España, no participaron en el tránsito histórico entre el feudalismo y el capitalismo, ya que Carlos V lo impidió, aplastando en forma inmisericorde los intentos de reforma de la nobleza progresista y la incipiente burguesía española. España se mantuvo feudal hasta bien entrado el siglo XX.

Los cambios más importantes que generaron el mundo moderno y su manera de pensar fueron:



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**La Revolución Religiosa.** (Siglo XVI) que rompe con el principio de autoridad como criterio de verdad.

Cuando se libera del Dogma el hombre empieza a pensar y al empezar a pensar surge la ciencia. Las disciplinas científicas se van desagregando e independizando de una filosofía medieval que ataba el conocimiento a un pensamiento único. La nueva racionalidad que permite pensar críticamente para generar nuevas verdades iba a posibilitar posteriormente la revolución industrial.

**La Revolución Industrial.** (Siglo XVII) que rompe con el modo de producción agraria de tipo artesanal.

La aparición de la empresa moderna se manifiesta no sólo en la industria y el comercio sino en centros de educación, hospitales y otras formas productivas estrechamente vinculadas con la ciencia y la tecnología, que no existían en el medioevo y exigían nuevas habilidades como la Inteligencia Empresarial de la cual carecieron las colonias españolas.

**La Revolución Francesa** (Siglo XVIII) que rompe con el orden aristocrático, y privilegiado de la iglesia y la nobleza.

Plantea una nueva forma de organización social que implementa la democracia (reemplazando el poder por derecho divino, por el emanado de la soberanía popular) en la cual el individuo adquiere un nueva forma de protagonismo que va a permitir el surgimiento del ciudadano (que se opone al concepto de súbdito) y de la sociedad civil.

Colombia, al no participar en estos procesos carece de las habilidades y la manera de pensar que hicieron posible la ciencia, la tecnología, la forma de hacer empresa y el desarrollo alcanzado por las naciones más avanzadas.

La inteligencia empresarial asociada a todo este proceso, es uno de los aportes fundamentales del modelo pedagógico propuesto por la CUN, por que creemos que el desprecio de la técnica es una característica medieval que se mantiene hasta el



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

presente en Colombia, condicionando el quehacer educativo en todos sus niveles y modalidades.

## 1.2. CONTEXTO ACTUAL

El contexto actual se caracteriza por el vertiginoso adelanto de la ciencia, las comunicaciones y la tecnología, se produce el cambio permanente de las organizaciones y sus productos, de la cultura y las costumbres, de las creencias y valores, lo que origina permanentemente un mundo impredeciblemente nuevo.

La microelectrónica, los computadores, las telecomunicaciones, los nuevos materiales, la robótica y la biotecnología, transforman la realidad a través de los nuevos productos como el rayo láser, el genoma humano, nuevos instrumentos de medición de la ciencia, los viajes interestelares, etc. Todos estos factores se reflejan en los procesos de Globalización, en los que las tecnologías de la información adquieren su mayor valor en un mundo condicionado por una nueva relación virtual, dominado por estrategias que responden a la lógica del poder económico y algunas a la lógica del poder militar hegemónico, en donde priman los intereses de los dueños del capital sobre el interés general, el medio ambiente y las condiciones ecológicas en donde se desarrolla la vida humana.

En estos procesos de globalización, sociedad del conocimiento y de la información, América Latina y Colombia no tienen una participación activa, más bien ésta se limita al traspaso de sus recursos naturales y en la compra de tecnología de acuerdo a los movimientos del mercado internacional.

El ingreso tardío a la modernidad por parte de Colombia ha hecho que adolezca de: extremas diferencias sociales entre un grupo privilegiado que detenta el poder y la mayoría de la población excluida social, económica y políticamente de sus decisiones; una estructura feudal del sector agrario; el lento desarrollo socioeconómico; el anquilosamiento del aparato productivo que no permite competir en una economía cada vez más abierta; la precaria calidad en la educación en todos los niveles; la baja participación del PIB en desarrollo científico y tecnológico y la débil o inexistente participación en el desarrollo y en la Gestión del Conocimiento, en un contexto



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

dominado por las tecnologías de la Información y de la comunicación, en el cual el conocimiento es considerado el factor de producción más importante para participar en condiciones de igualdad en un mundo globalizado.

### **1.3. REFLEXIÓN DEL FUTURO**

No es suficiente la reflexión sobre el devenir histórico y el contexto que nos circunda sino que es necesario pensar en las proyecciones hacia el futuro para poder intervenir creativamente en los destinos de nuestra sociedad.

Cuando nos enteramos que en el siglo XX hubo más de 130 millones de muertos por causa de las guerras, del hambre en ciertas regiones del planeta cuando en otras sobra el alimento, las economías como las de EEUU y la de Israel caracterizadas por la producción bélica, la depredación ecológica, la brutal intervención armada en otros países, en la resolución de conflictos locales, amén de otras amenazas que atentan contra la supervivencia de la raza humana, nos hacen pensar que la especie está enferma, que ontológicamente el ser humano no puede ser pensado en la soledad de su individualismo, sino estrechamente vinculado con los destinos de la especie.

Frente a estas dramáticas visiones se hace imprescindible crear una pedagogía del espíritu que impulse una nueva cultura de la paz y la concordia, la solidaridad, la empresarialidad y la sensibilidad ante un destino común.

El atraso cultural de cinco siglos, debido al ethos medieval en el que permanecemos, nos hace pensar que la educación debe contribuir a generar las habilidades y actitudes que nos conduzcan a:

- Un concepto de sujeto social.
- Una racionalidad no religiosa.
- Un pensamiento crítico.
- Una actitud frente al dogma que permita la tolerancia y la convivencia pacífica entre creencias, etnias, religiones, valores, ideologías, convicciones políticas y culturas diferentes.



## Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

- El desarrollo de la inteligencia empresarial para la generación de empresas científicas, tecnológicas, industriales, comerciales, de servicios y fundamentalmente para la gran empresa de nuestra dignidad y de nuestra historia.
- La formación de verdaderos ciudadanos libres (no súbditos) responsables de su destino político.
- La contribución a la creación de una sociedad civil que ejerza el control civil y político y enfrente los abusos del poder y del estado.
- Profundizar y ampliar el concepto de democracia que se agota en la sola representatividad sin generar espacios de participación verdadera en: el poder, la riqueza y el saber.

El PEI de la CUN es una propuesta liberadora frente a las retardatarias condiciones que históricamente se han impuesto a Colombia y a América Latina. Es la respuesta a un ingreso tardío e incompleto del País a la Modernidad, lo cual se refleja en una industria atrofiada y en una estructura feudal del sector agrario, con esquemas empresariales semiaristocráticos e individualistas que no impulsan de manera dinámica y sostenible la economía y la sociedad en su totalidad.

Consultando las necesidades de nuestra historia, nuestro contexto actual y nuestro sueño de futuro, hemos denominado a nuestro PEI "Formando Sujetos Históricos para Gerenciar el Destino", fundamentados en una actitud epistemotécnica<sup>1</sup>, por medio del desarrollo de la Inteligencia Total en el marco de la Gestión del Conocimiento, la empresarialidad, la solidaridad, la confianza en sí mismo, la motivación al logro, el liderazgo, la creatividad, el desarrollo del pensamiento latinoamericano y la ética emancipadora, como ejes de formación del profesional, contribuyendo a la construcción de un país que en un mundo globalizado aporte con su visión, desde América Latina, al progreso de la comunidad internacional.

## **2. FUNDAMENTOS DEL PEI**

### **2.1. FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS**

#### **2.1.1. Principios, creencias y valores**

Carrera 5ª No.12 - 64 PBX: 381 3222 Fax: 3347101  
www.cun.edu.co  
Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Creemos en:

- La perfectibilidad del hombre y de la mujer, y la fomentamos porque en todo ser humano existe un gigante en reposo, un genio en potencia, un héroe, un santo o algo más; ser y desarrollar ese algo más es el deber existencial del hombre.
- El hambre de historicidad y grandeza que redima de inferioridades a nuestra historia
- El valor intrínseco y absoluto de la virtud; quien la practique honesta y constantemente posee la fuerza de los grandes hombres ya sean genios, héroes o santos.
- El amor como valor práctico que desarrolla al hombre en el camino de la madurez y lo conduce desde el egoísmo hasta el desprendimiento que caracteriza al hombre superior.
- La justicia como elemento armonizador en las relaciones de los seres humanos y como vital complemento de amor.
- La verdad; el hombre que vive la mentira de sus propias justificaciones y de sus decisiones irracionales: políticas, religiosas y culturales, requiere la búsqueda de la verdad para ser verdaderamente libre.
- Que en todo ser vivo palpita la plenitud del universo y que la misión de la vida es realizarse plenamente hasta agotar su ciclo. El que corta dicho ciclo asesina la ilusión del mundo y mil historias que nunca nadie contará.
- Que es necesario construir y desarrollar el alma colectiva creando el máximo de sinergia a través de la solidaridad, la amistad, y un proyecto de futuro que permita generar una identidad, y un sentido de nación.
- La estética y la belleza, imperativo cognoscitivo y urgencia espiritual del hombre.
- El hombre empresario y lo definimos como HACEDOR DE IMPOSIBLES.
- El liderazgo del hombre nuevo para emancipar los anhelos de su comunidad, de su empresa y los e su propia esperanza.
- La productividad definida como EL MÁXIMO DE CALIDAD, EFICACIA Y EFICIENCIA CON EL MÍNIMO COSTO, cuyos factores más importantes son la imaginación, el método y, fundamentalmente, el hombre comprometido con su obra.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

### **2.1.2. Misión**

Somos una institución de Educación Superior, innovadora, interdisciplinaria, competitiva y flexible, que contribuye a la construcción del conocimiento y a la formación integral de líderes con visión empresarial global, al servicio de la sociedad.

### **2.1.3. Visión**

Ser en el 2013, la primera institución de Educación Superior de origen privado con un modelo de formación integral reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica y administrativa, apoyado en el capital intelectual y en la tecnología que garantiza la creación del valor social.

### **2.1.4. Mandamientos del Profesional cunista**

- Puntualidad.
- Cumplimiento (cumplir compromisos y acuerdos).
- Exactitud y precisión.
- Proactividad (mostrar iniciativa, proponer soluciones).
- Sinceridad y objetividad.
- Asertividad (comunicarse sin generar conflicto, no ser agresivo ni pasivo).
- Trabajar por proyectos:
  - ✓ Precisar los objetivos.
  - ✓ Fijar metas claras
  - ✓ Establecer punto de control, tiempo y recursos.
  - ✓ Ilustrar gráficamente (Gant - Pert).
  - ✓ Toda orden, tarea o actividad debe tener una fecha de cumplimiento y un responsable (compromiso del responsable).
- Programar sus actividades diaria, semanal, mensual, semestral y anualmente.
- Presentación por escrito y con norma técnica.
- Hablar bien de sus compañeros, sus superiores y de la Institución. Toda crítica se hace por los canales o conductos regulares.
- Compromiso institucional.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Evaluar toda actividad cotejada con estos elementos.

## **2.2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS**

### **2.2.1. *Ontología***

La ontología es el estudio del ser. Para nosotros el ser u objeto de estudio y preocupación, no es sólo el ser humano individualmente considerado, sino la especie y en ella la sociedad, así mismo, vemos el hombre como posibilidad y potencialidad (desarrollo de su interior y de su algo más).

El espíritu entendido como fuerza, como voluntad de ser que implica:

- La virtud.
- El amor.
- La solidaridad.

### **2.2.2. *Ética***

Frente a una sociedad carcomida por la ambición y el ánimo de riqueza, como valor fundamental, que ha generado la corrupción no sólo en la práctica política sino en todos los estamentos de la sociedad, la Corporación hace de la ética un instrumento de emancipación de estas circunstancias, mediante la búsqueda y fortalecimiento de la responsabilidad social, fundamentada en el respeto a la vida, la práctica de la virtud, el amor, la justicia, el compromiso y la solidaridad.

La hemos llamado *Ética Heroica* por el esfuerzo consciente que debe ser hecho por el educando en oposición a un mundo que le atrae a una vida hedonista, individualista, del logro fácil, sin compromiso social, en un sueño nihilista sin responsabilidad histórica, en el cual se desvanece su existencia sin un propósito común de especie y sociedad.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

### **2.2.3. Política**

Frente a la globalización, la unión latinoamericana. Frente a la democracia representativa, la democracia participativa del poder, la riqueza y el conocimiento.

Reconocemos que el capitalismo fue el sistema que más permitió y permite el desarrollo de la ciencia, la tecnología, formas más humanas de organización social, sobre todo cierta libertad que permite la creación y gestación permanente de nuevo conocimiento que ha llevado a la humanidad a la civilización actual. Sin embargo, en su desarrollo ha estimulado la producción de armas que fomentan la guerra, la destrucción de la naturaleza y graves injusticias sociales. Una nueva teoría política se hace necesaria.

Nosotros proponemos la economía solidaria<sup>3</sup>. Es necesario construir las coordenadas de un proyecto de nación, en el que converjan todas las diferencias para realizar un sueño colectivo.

### **2.3. Fundamentos epistemológicos**

Es muy importante la diferenciación entre el conocer y el conocimiento, porque de acuerdo con su definición se orientará la práctica pedagógica. En la pedagogía tradicional o en el modelo tradicional, el docente lo que hacía y hace es repetir una lección sin modificación durante mucho tiempo, esto es el conocimiento. Ya no es necesario ni útil porque el conocimiento se encuentra en bases de datos, bibliotecas, en la Internet, etc. y está en constante incremento y renovación.

Actualmente, lo verdaderamente importante es el conocer. El conocer implica lo que definimos como metaconocimiento; esto es, aplicar la facultad del conocer al conocer; desarrollando la habilidad de aprender a aprender, en lo cual se hallan las estructuras cognitivas. Pero, además, el conocer implica el crear conocimiento, conceptos y teorías nuevas, descripción de fenómenos y comprensión de los mismos, con lo cual desarrollamos métodos y soluciones de los problemas humanos y sociales.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

El conocimiento mismo nos debe servir para encontrar un método que permita aprender a pensar y aprender a aprender. El aprender a pensar libera al hombre para que él mismo construya su propio mundo y, críticamente, se enfrente a la realidad circundante. El aprender a aprender es una habilidad que requiere la persona frente a la dinámica científica, tecnológica y técnica, que diariamente expande su universo. En ello incluiríamos la facultad de “buscar conocimiento”.

Gráfico 1. Epistemología. Fuente: Álvaro Sánchez

La epistemología es el método para conocer, su resultado es el conocimiento.

Dicho método incluye:

### **2.3.1. La razón**

El conocimiento científico cuenta con la razón como instrumento fundamental para su elaboración.

### **2.3.2. La Fe**

En este proceso interviene también la fe (no religiosa, sino una fe pragmática) que hace posible la novedad aparentemente imposible. Ejemplo: cuando Tomas Alba Edison inventa la luz eléctrica era un imposible científico de su época, sin embargo la luz eléctrica fue. Igualmente, se requiere de una buena dosis de fe para crear, modificar o sustentar un paradigma.

### **2.3.3. La intuición**

Configura nuevas realidades en forma de destellos que luego a través de la razón y de la lógica, toman forma científica.

### **2.3.4. La Estética**

Estimula estados mentales de creatividad, que incentiva la producción conceptual de realidades que se sitúan en niveles de abstracción, que el científico extrae, casi como



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

un médium, para llevar a su realidad. Un ejemplo de ello lo encontramos en la bella frase de Einstein: “La mística es el semen de la ciencia”.

### **2.3.5. La experiencia**

Es un instrumento no sólo para producir, sino para constatar el nuevo conocimiento científico mediante el contacto directo con el fenómeno y el contraste con la realidad.

Gráfico 2. Instrumentos de conocimiento. Fuente: Álvaro Sánchez

La razón, la fe pragmática, la estética, la intuición y la experiencia son facultades que el hombre aplica en el proceso de conocer o producir conocimiento.

### **Estructuras cognitivas**

Gráfico 3. Estructuras cognitivas. Fuente: Álvaro Sánchez.

Entendidas en la forma expuesta por Miguel de Zubiría en su pedagogía conceptual y no en la forma orgánica piagetiana: la estructura a la que nos referimos es la estructura lógica que tiene la lingüística, la ciencia y cada disciplina en particular. En la lingüística debemos dominar la noción, el término, la proposición, el concepto y la categoría.

Con el conocimiento de cada uno de estos conceptos se puede entender cualquier disciplina científica lo cual permite el diálogo interdisciplinario.

Estructuras disciplinares: toda disciplina tiene una estructura de conceptos que se entrelazan para formar la teoría; dichos conceptos claves nos dan el conocimiento mínimo para comprender la disciplina (Ver gráfico). Ejemplo: Administración de Empresas: Planeación, Organización, Dirección y Control Operaciones intelectuales y mentales:

Gráfico 4. Operaciones Intelectuales y mentales. Fuente: Álvaro Sánchez.

Es necesario estimular estas operaciones y cualidades mentales que, como lo ha demostrado Feuerstein, no sólo amplía la inteligencia sino que nos da habilidades para



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

aprender a pensar, aprender a conocer y aprender a aprender y estructura el pensamiento para la práctica científica.

## LA ESTRUCTURA DE CREENCIAS

“El hombre no es un razonador que cree sino un creyente que razona”

- En el proceso del conocimiento uno de los mayores obstáculos es la estructura de creencias de las personas.
- El ser humano posee una estructura de creencias alimentada por la cultura, la religión, los valores, la ideología, los conocimientos populares, los criterios políticos y las tradiciones de una comunidad y de una época.
- La misma ciencia, como lo demostró Khun, fundamenta sus principios en una creencia de una comunidad científica; a esa creencia él la denominó paradigma.

**El espacio cognitivo** está configurado por la tensión entre la estructura de creencias y los conocimientos de la ciencia, los cuales la persona adapta a dicha estructura de creencias. Ejemplo: para un cristiano que no cree en la evolución, adapta el conocimiento científico con una particular argumentación: “Dios creo el mundo en seis días, pero los días de Dios pueden corresponder a millones de años”.

Gráfico 5. Relación entre la estructura de creencias, el espacio cognitivo y la ciencia.

Fuente: Álvaro Sánchez

### 2.3.6. Gestión del Conocimiento

El conocimiento, entendido como cierto tipo de información interpretada y utilizada por personas con experiencia y determinadas capacidades y que es considerada valiosa o relevante en el contexto de la Nueva Economía, da lugar a un nuevo campo: el de la Gestión del Conocimiento en el cual confluyen disciplinas como la administración de empresas, la informática, la comunicación, la teoría organizacional, la psicología organizacional, entre otras y presenta en su actual estado tres grandes áreas: aprendizaje organizacional, capital intelectual y Gestión del Conocimiento.

A esas categorías se subordinan la gestión estratégica por áreas (información, inteligencia, documentación, recursos humanos, innovación y organización del

Carrera 5ª No.12 - 64 PBX: 381 3222 Fax: 3347101

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

trabajo5), así como los conceptos de capital relacional, capital humano y capital estructural.

Estos tres últimos tipos de capital que constituyen el denominado capital intelectual, se presentan, con leves variaciones, en los más conocidos modelos de gestión de activos intangibles (sin descartar los tangibles) en el ámbito mundial.

En la CUN, la Gestión del Conocimiento es asumida como una epistemología organizacional, que determina todo su enfoque gerencial en las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) y en el ámbito administrativo. A través de líneas de investigación y de prácticas corporativas se fomenta una cultura y la acción que conducen a identificar, contextualizar, compartir, conservar, renovar, aplicar y crear conocimientos organizacionales que sean relevantes para la institución, tanto en el ámbito académico como en el administrativo.

### **2.3.7. Epistemotecnia**

La filosofía de la ciencia se ha preocupado por la epistemología, esto es, por la teoría y los métodos del conocimiento, llegando hasta allí, pero ¿qué se hace con el conocimiento? De esto da cuenta la epistemotecnia, disciplina que se ocupa de la materialización del conocimiento. Cómo el conocimiento se convierte en tecnofacto, artefacto, en cosa, en hecho concreto.

La epistemotecnia trata de la influencia cultural en la producción científica, técnica y tecnológica. Ejemplo: en Alemania un joven con el conocimiento obtenido en Internet hace una bomba atómica; nosotros con el conocimiento, no hacemos , exagerando, un tornillo . El conocimiento lo verbalizamos, se convierte en erudición y en soberbia de académicos, no en empresas o en productos. “El hombre no es por lo que sabe sino por lo que hace con lo que sabe” .

La epistemotecnia debe dar sustento conceptual a la técnica, a la tecnología, a la ciencia, a la producción y a la empresarialidad en cuanto a transformar en nuevas realidades el conocimiento y el saber adquirido se refiere.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

## 2.4. FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

Se parte de considerar al hombre como un ser social en permanente construcción, que configura su cultura en función de los valores que la constituyen, la sostienen y la transmiten.

Sociológicamente resumimos con las siguientes proposiciones, nuestro punto de vista:

- Un hombre no es humano sino en relación con los demás.
- El hombre trasciende el determinismo social, psicológico, cultural y filogenético.
- El hombre emerge para realizar su propia historia

En América Latina el problema de la dependencia cultural se encuentra en las propias raíces de la historia; en esa “cultura del silencio y de la sumisión”; esto es, la interiorización del colonialismo y su objetivación en las relaciones sociales y en particular en la producción de conocimiento, al presentarse lo que algunos han definido como simultaneidad de las diferentes dimensiones del tiempo en la cultura.

Es decir, pareciera que fuéramos premodernos, modernos y postmodernos al mismo tiempo en virtud de las características culturales de la región, donde se enlazan sistemas de representaciones, sensibilidades, instituciones y valores propios del mundo moderno y la modernidad, con rasgos premodernos muy vigentes como la magia, el mito, la religión, la hechicería, la prevalencia de los vínculos comunitarios sobre los sociales y civiles, mientras que determinados sectores de nuestra población urbana, ha venido interiorizando elementos culturales propios de la dimensión postmoderna, expresados en otras formas de sensibilidad y de modos de pensar.

El reto al que se enfrenta la educación, para Colombia y para América Latina es, por una parte, formar un sujeto histórico responsable de sus circunstancias y las de su entorno, que se emancipe de la matriz feudal y por otra, generar una sociedad que necesita con urgencia encontrarse a sí misma, que comience a pensar y a hablar por sí misma; que le permita la adopción de una ética secular y ciudadana que impulse la actividad científica, el conocimiento especializado y la asimilación del pensamiento democrático con autonomía política, y que permita construir un modelo de desarrollo

Carrera 5ª No.12 - 64 PBX: 381 3222 Fax: 3347101

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

desde América Latina para un mundo globalizado que busca afanosamente la cohesión social y la solidaridad auténtica.

## 2.5. FUNDAMENTOS SICOLÓGICOS

El hombre es lo que es, esto pareciera una perogrullada definido de esta forma, pero lo que se quiere decir con ello es que hay unas características elementales que lo definen, y nos permite entenderlo para transformarlo. Es evidente que el ser humano es un organismo biosicosocial, explicado por muchos modelos y teorías.

Nosotros agregamos, que el hombre, además de ser una estructura de creencias, un proyecto de si mismo y un ser histórico, es una potencia y esta definido por el desarrollo o no de su potencial, cuya manifestación le permite proyectarse creativamente, resolviendo problemas, superando obstáculos y creando mundos más humanos.

En la simplicidad de nuestro modelo, pretendemos hallar los elementos sustanciales o críticos, que al actuar sobre ellos nos permite crear lo que hemos definido como El Hombre Nuevo.

### EL HOMBRE ES:

Tabla 1. Estructura sicológica del individuo. Fuente: Álvaro Sánchez.

## 2.6. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

¿Qué entendemos por currículo?, ¿qué entendemos por pedagogía? El currículo está conformado por el propósito (para qué enseñar?), los contenidos (qué enseñar?), la secuencia (¿cuándo?), el método (cómo enseñar?), la didáctica (con qué enseñar?) y la evaluación (se cumplió o no?).

Diagrama 1. Ideograma. Fuente: Álvaro Sánchez.

Lo pedagógico, además de lo anterior, responde al por qué enseñar?; la respuesta a este interrogante la encontramos en la filosofía, la sicología, la sociología, la antropología y posiblemente la lingüística. Cada uno de los elementos mencionados



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

(propósito, contenido, secuencia, método, didáctica y evaluación) estará determinado por la concepción particular filosófica, psicológica, sociológica, antropológica, que se tenga.

Diagrama 2. Teorías que fundamentan el modelo pedagógico. Fuente: Álvaro Sánchez.

Brevemente analizaremos lo que tomamos de cada una de las teorías que fundamentan nuestro modelo pedagógico:

### **2.6.1. Inteligencia total**

Las siete inteligencias de Gardner no llegan a explicar la evolución de la civilización humana. Por ejemplo, estas inteligencias por sí solas no describen cómo se hace una ciudad, una religión, un ejército, una nación, una empresa industrial, etc. En el marco de esta teoría, Álvaro Sánchez ha formulado una propuesta, que ha denominado Inteligencia Total y que le daría sentido al quehacer humano; además lo conduce a buscar caminos que garantizarían su supervivencia como especie.

### **Componentes de la inteligencia total**

- Inteligencia Kinestésico Corporal (Kc): la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos.
- Inteligencia Espacial (Esp): la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas.
- Inteligencia Musical (Mus): la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre.
- Inteligencia Técnica (Tc): La capacidad para transformar el conocimiento empírico o científico en cosa, es decir, implica la capacidad para incorporar el conocimiento en el objeto desde su diseño, hasta su producción.
- Inteligencia Lingüística (Ling): la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita.
- Inteligencia Lógico Matemática (Ma): la capacidad para razonar adecuadamente y de usar los números de manera efectiva.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Inteligencia Predictiva (Pred): es la capacidad para actuar de un modo preventivo y estratégico respecto a los cambios del entorno antes de que los problemas y oportunidades se presenten, es decir se refiere a la aptitud prospectiva, anticipatoria, imaginativa, que le permite al sujeto proyectarse desde el presente hacia el futuro.
- Inteligencia Empresarial (Emp): Es la capacidad de crear circunstancia, hechos, procesos y hasta teorías. Sirve para crear una nación, un ejercito, una religión, una ciudad o una empresa industrial, comercial o de servicios entre otras
- Inteligencia Interpersonal (Inter P) se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones.
- Inteligencia Intrapersonal (Intra P) como "el conocimiento de los aspectos internos de una persona, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre las emociones y finalmente ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta.
- Inteligencia Emocional (Int Emocional)de Goleman (1996) La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede definirse como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.(Goleman, 1996),
- Inteligencia Colectiva. No es lo que otros han llamado inteligencia social que regula y permite la interacción humana, ni a la que se refiere Pierre Levy "que permite a los individuos trabajar y aprender juntos", sino el reforzamiento sinérgico que permite un estímulo mutuo generando una inteligencia creativa, que intensifica la capacidad productiva individual y colectiva.
- Inteligencia Espiritual. Howard Gardner trata esta inteligencia en forma tangencial, nosotros le hemos asignado el papel de normatizar las relaciones entre las personas y además (en los extremos de la línea del ideograma), lo que dio nacimiento a las religiones en un extremo y finalmente al humanismo filosófico laico, en el otro.
- Inteligencia Histórica: Es el deseo individual y colectivo de dejar su huella, su impronta en la historia humana. Esta inteligencia era la que animaba a Simón Bolívar, como él lo afirmaba, a buscar la gloria; la Constitución de Estados Unidos de



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Norteamérica es un modelo de un pueblo con ansias de grandeza que confirma su inteligencia histórica.

- **Inteligencia civilizatoria o impulso civilizatorio:** Es la tendencia de la humanidad a crear nuevas condiciones de vida y de superación, en la cual deben converger las demás inteligencias para garantizar la supervivencia de la especie humana.

En el siguiente gráfico se ilustra el marco de Gardner y se destacan en color rojo los aportes de Sánchez:

Diagrama 3. Esquema de la Inteligencia Total. Fuente: Álvaro Sánchez

### **2.6.2. El aprendizaje significativo**

En este paradigma, el aprendizaje va del aprendizaje receptivo al aprendizaje por descubrimiento autónomo por una parte, y del aprendizaje memorístico al aprendizaje significativo por otra, hasta llegar a converger en la creatividad, en el descubrimiento científico o de teorías y modelos o en la múltiple gama de la creación artística.

El giro fundamental de esta pedagogía y didáctica es cambiar el proceso educativo hegemónico de la enseñanza centrada en el profesor o docente, hacia el proceso educativo del aprendizaje centrado en el estudiante, basándose en las estructuras cognoscitivas y experienciales de los estudiantes.

Como sostiene David Ausubel: “La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra o por autoridad) con lo que el estudiante ya sabe”.

El aprendizaje es cognitivamente relevante, cuando es comprometedor y significativo para quienes lo reciban, lo asimilen o lo adquieran, dentro de un contexto sociocultural y personal en el cual adquiere validez o legitimidad.

En este sentido, el qué enseñar y el para qué se enseña está estrechamente ligado al cómo se enseña, pero sobre todo al cómo aprende el mismo estudiante. Así, para el educando no serán potencialmente significativos los conceptos científicos o técnicos, si no se tienen en cuenta su interés y estructura nocional y preconceptual, es decir,



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

sus esquemas mentales ya que no podrá derivar por cuenta propia relaciones lógicas, asociativas, argumentativas o matizadoras, pertinentes al objeto o campo de estudio.

El Aprendizaje Significativo, pretende como propósito estratégico, transferir significativamente a la mentalidad de los estudiantes, redes conceptuales, proposiciones científicas y hábitos investigativos de los diferentes campos y dominios del saber de las “ciencias naturales” y de las “ciencias sociales”, con una didáctica en la cual el rol del estudiante a nivel individual como en grupo, es protagónico, participativo, proactivo y relativamente autónomo, lo que le permite desarrollar el hábito de interrogar, problematizar, proponer, argumentar, resolver, confrontar y validar sus conocimientos y experiencias encargándose de pensar y actuar por sí mismo.

Gráfico 6. Aprendizaje Significativo. Fuente:

### **2.6.3. El Constructivismo práctico**

Parte de una metodología interpretativa, hermenéutica, que involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad. En este paradigma no se pretende, en ningún momento, dar una explicación de los fenómenos, más bien, busca la comprensión de los mismos. De tal manera, en todo proceso de conocimiento se encuentran presentes los valores y las creencias que participan en el proceso.

Postula que el conocimiento no existe en forma externa al educando, sino que es construido por él a través de un proceso de reflexión-acción basado en las propias experiencias y vivencias, que gradualmente sistematiza, construye y confronta consigo mismo y con el de los demás. Para el constructivismo, el conocimiento o la verdad no están dados, pues es el sujeto, mediante la percepción, la interpretación, la crítica y su posición quien los construye y activa, como un conocer sobre su propio saber y de su saber hacer; como praxis del pensamiento que se valida con la experiencia, la actuación, el autoconocimiento y la auto corrección. Como bien se aprecia el constructivismo se apoya en el aprendizaje significativo.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

El sujeto del conocimiento o de la educación se encarga de su propio pensamiento y de su propia actuación, pues conduce o es protagonista de su propio proyecto de vida con sus aptitudes, actitudes, prácticas sociales y de sus relaciones tanto con la naturaleza como con la sociedad. Así, para el constructivismo la inteligencia teórica o racional no está separada de la inteligencia práctica, pues todo conocimiento o saber efectivo es racionalismo aplicado.

Frente a la polémica entre constructivistas y quienes piensan que los sujetos no pueden construir por sí mismos su conocimiento ya que la herencia del conocimiento humano es de tal magnitud que a una persona le es imposible “reconstruirlo”, llegamos a la siguiente síntesis en la cual se parte del conocimiento del profesor y sus fuentes para que en un proceso gradual se independice al sujeto que aprende y construya significativamente el conocimiento:

Imagen 1. Hacia la construcción de un modelo de autonomía en el aprendizaje

#### **2.6.4. La Pedagogía Conceptual**

Se fundamenta en tres ejes que son: desarrollo del pensamiento, lectura comprensiva y formación valorativa, igualmente asume que la inteligencia humana es un conjunto compuesto por instrumentos de conocimiento, nociones, proposiciones, conceptos y categorías, y las operaciones intelectuales, ligadas a las anteriores, que muestran la etapa en la cual se encuentra el ser humano. De esta forma, la tarea del docente será potenciar y desarrollar estas etapas, a través de didácticas, para lo cual deberá responder a las preguntas: ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Con qué enseñar? ¿Qué, cuándo y como evaluar?. La pedagogía conceptual parte del punto de vista, los intereses y las nociones de los estudiantes, pues ellos poseen estructuras mentales para aprender, que se modifican con el tiempo según sus edades, experiencias, intereses, grados y niveles educativos en los distintos campos y prácticas del saber. Para la PC existen diferentes estadios de desarrollo intelectual y afectivo que parten de los siguientes elementos:

- Lógicas y didácticas estructurales: redes conceptuales, mentefactos
- Didácticas funcionales: habilidades instrumentales y operativas



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Didácticas estructurales-afectivas: el desarrollo emocional que incluye actividades y valores individuales y sociales. De esta manera la PC promueve el desarrollo mental de los educandos, mediante el empleo de esquemas que representan de manera coherente ideas y sus relaciones. Igualmente, busca la motivación y la autonomía, propiciando el conocimiento y el saber en el aprendizaje a través de las preguntas y la pasión creadora que potencialmente muestran los estudiantes.

Los discentes utilizan instrumentos de conocimiento, que mediante un espacio de discusión y confrontación educativo, ambientalmente favorable, transforman las prenociones, nociones y opiniones, a conceptos, proposiciones y categorías. Así, la pedagogía conceptual, recoge el concepto de vigilancia y obstáculo epistemológico de Gastón Bachelard, por el cual se pasa de creencias y nociones empíricas ordinarias o de sentido común, a conceptos y categorías que explican o predicen reflexivamente un problema, un fenómeno particular, mediante el hábito cognitivo de aprender a refutar no sólo a los otros sino principalmente a nosotros mismos.

En la pedagogía conceptual, siempre se avanza en contra de un conocimiento anterior. Así un nuevo o mejor conocimiento refuta siempre al anterior (pero lo trasciende porque lo contiene). Es lo que más ampliamente y, en teorías de mayor complejidad y grado de explicación y validez, llama Tomas Khun, las revoluciones científicas que determinan el cambio científico o de paradigma. Aquí lo importante es que el educando lo argumente y demuestre públicamente.

De igual manera, desarrolla competencias afectivas, que buscan que los estudiantes sean ante todo seres humanos de calidad: como hijo(a), como hermano(a), como amigo(a), como compañero(a), como padre o madre y, como ciudadano(a). En otras palabras, se desarrollan las tres dimensiones que conceptualmente se piensan y trabajan integralmente con diferentes didácticas: la intelectual, la afectiva y la expresiva, es decir, no sólo se desarrolla el saber y saber hacer, sino el saber ser y el saber sentir y proceder rectamente.

#### ***2.6.5. La Modificabilidad Cognitiva Estructural MEC y el enriquecimiento instrumental***



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Ese enfoque, desarrollado por Reuven Feuerstein, concibe al organismo humano como un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensión a modificarse siempre que exista un acto mediador, aunque tal capacidad de responder adecuadamente a los estímulos externos y a modificar sus estructuras cognitivas, es disminuida por factores culturales o educativos en la vida del individuo.

#### Imagen 2. Modificabilidad Cognitiva

La teoría de la MEC surge a partir de la evidencia empírica de que niños que habían sido enfrentados a situaciones traumáticas y privados culturalmente podían mejorar significativamente su aprendizaje mediante procesos cognitivos mediados. Explica el desarrollo humano desde su dimensión biológica, psicológica y sociocultural; considera una doble ontogenia: la biológica y la sociocultural y la modificabilidad es el resultado de la confluencia entre las dos.

Centra su atención sobre las funciones cognitivas (estructuras psicológicas que activan procesos de autotransformación y que se evidencian con el uso de operaciones mentales para potenciarlas y lograr dominio y autonomía.

Estas operaciones se entienden como acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se realizan las elaboraciones de las informaciones a partir de los datos que se reciben.

Además conlleva un concepto dinámico en el desarrollo no sólo de la inteligencia sino de la afectividad, la emocionalidad, los valores y la trascendencia, concibiendo la inteligencia como diversa en relación con ámbitos o contextos específicos.

#### **2.6.5.1. Experiencia de aprendizaje mediado EAM**

Es una forma de interacción entre las personas y situaciones, en la cual existe una mediación de un adulto responsable entre el estímulo, el organismo o sujeto y su respuesta y favorece el desarrollo de las funciones cognitivas básicas y la transformación de la estructura cognitiva, afectiva y comunicativa.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

El mediador encuadra, selecciona, concentra y retroalimenta una experiencia ambiental de modo que se creen conjuntos apropiados de aprendizaje.

La experiencia de la EAM es positiva si la persona mediada comprende, contextualiza e interioriza el poder de la modificabilidad, logrando la flexibilidad, la autoplaticidad y la opción de ejercerlas permanentemente, lograndose la finalidad educativa de la autonomía<sup>19</sup>; la mediación para la guía de actividades, solución de problemas y estructuración del entorno de aprendizaje permite al sujeto llegar gradualmente a adoptar por sí mismo actividades estructuradas y reguladoras.

#### **2.6.5.2. Programa de enriquecimiento instrumental PEI**

A partir de la EAM surge este programa para promover la motivación y propensión para aprender y beneficiarse de ese aprendizaje. Aunque inició como un programa dirigido a personas con déficits cognitivos o deprivación, se utiliza para asumir de manera positiva el cambio o para el desarrollo de individuos de todos los niveles intelectuales.

#### **2.6.5.3. Dispositivo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje DEPA**

Es un modelo de evaluación dinámica por que a la vez que identifica problemas en las funciones cognitivas las corrige; implica actividad y modificabilidad. El examinador modifica la interacción con el examinado para inducir el aprendizaje. El examinado es dirigido para asumir un rol activo en la búsqueda y organización de la información, lo cual produce el cambio en el funcionamiento cognitivo o la modificabilidad.

El DEPA evalúa el potencial para mejorar los procesos cognitivos y ampliar la zona de desarrollo potencial a través de la exposición guiada de problemas y procesos y después de forma independiente; se evalúa el cambio cognitivo (el qué) el por qué identifica el potencial de aprendizaje y los factores que producen el bajo rendimiento y el cómo que es la experiencia de aprendizaje que permite el cambio cognitivo para ser monitoreado.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

La evaluación no sólo considera el cambio entre un estado inicial y uno final, sino que se enfoca en los procesos que dirigen el rendimiento cognitivo y que conducen al cambio.

La evaluación dinámica requiere cuatro cambios:

1. En la orientación de producto a procesos.
2. Cambio en la estructura del test. Se construyen con base en los parámetros del mapa cognitivo (operación, fase, modalidad, nivel de complejidad, nivel de abstracción y nivel de eficacia). Determina los factores que impiden el aprendizaje. Los efectos de las estrategias en la mejora del aprendizaje se miden con los criterios de novedad, complejidad, lenguaje de presentación, y tipos de operación.
3. Cambio en la situación del test. El examinador se interpone entre el estímulo y el examinado para inducir su participación y su motivación intrínseca, reflexionar e interpretar resultados con el examinado, los factores de éxito o fracaso, las funciones psicológicas y las necesidades del sujeto.
4. Interpretar los resultados. Para descubrir fortalezas y debilidades en el acto mental, se interpretan los resultados en términos de una base conceptual que enfoque al proceso y no al producto del mapa cognitivo.

La formación universitaria caracterizada por la transmisión de gran cantidad de información teórica, debe contrastarse con requisitos de tipo cognitivo como el razonamiento lógico, silogístico, hipotético, analógico, pensamiento divergente, análisis y síntesis, proyección de relaciones virtuales, entre otras.

### **3. RESULTADOS ESPERADOS DEL PEI**

#### **Características del egresado de la CUN**

Tabla 2. Perfiles de formación cunista. Fuente: Álvaro Sánchez.

De otra parte, los egresados de la CUN regirán su proceder profesional de acuerdo con lo Mandamientos del Profesional Cunista (ver numeral 2.1.4.)

### **4. EL MODELO PEDAGÓGICO DE LA CUN**



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Con fundamento en el marco teórico y conceptual definido, la CUN se propone fortalecer el papel del estudiante en quien se focaliza el proceso, para que desarrolle procesos de aprendizaje activos que lo lleven a comprender y a construir significado y sentido desde su propia realidad.

#### **4.1. Propósito de la formación**

En la CUN concebimos la formación como un proceso de preparación del sujeto para la vida en todos los órdenes. Obedece a una concepción del hombre desde las dimensiones biológica, cognitiva, afectiva y praxológica, que determina una ruta formativa con múltiples intereses y en diversos escenarios.

La apuesta formativa va dirigida al desarrollo y potenciación de las inteligencias, de manera que sean productivas, que tengan un uso social relevante que aporte al mejoramiento de la realidad social del país. Teniendo en cuenta que actualmente la Educación Superior tiene como compromiso continuar con la formación de una ciudadanía basada en el liderazgo, la empresariedad y el compromiso social, en la búsqueda de contribuir al desarrollo social con equidad.

Así la Misión de la Corporación de ser una ... “Somos una institución de Educación Superior, innovadora, interdisciplinaria, competitiva y flexible...”, se realiza a través de procesos formativos centrados en las competencias que permitan formar personas con valores para poder vivir en sociedad: “saber ser”, con conocimientos en áreas específicas: “saber hacer”, con conocimientos en permanente renovación: “saber” y el “saber hacer con el saber” (Epistemotecnia) que sólo alcanzan su mayor nivel en el “ser”. Por lo tanto, la formación integral por ciclos propedéuticos del profesional, propuesta en el PEI de la CUN, es aquella que busca el desarrollo de la Inteligencia Total y abarca todo el ser en sus diversas dimensiones: cognitiva, praxológica, afectiva, axiológica, volitiva, histórica y biológica. Esta pluridimensionalidad del ser debe tener su correlato con lo educativo y pedagógico, ya que el ser humano es una totalidad y cada etapa de su desarrollo o ciclo de su proceso formativo involucra dicha totalidad de una forma sistémica constante.

Tabla 3. Dimensiones de formación cunista. Fuente: Álvaro Sánchez



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Así, el propósito de formación de la corporación es:

Mediante un proceso pedagógico, mediado por ciclos propedéuticos, formar Sujetos Históricos, Líderes y Empresarios, a través del desarrollo de la Inteligencia Total, fundamentados en una actitud Epistemotécnica, la Confianza en sí mismo, la Motivación al logro y la Creatividad, que posibiliten un uso social relevante de los conocimientos para el mejoramiento de la realidad social del país.

#### **4.2. Objetivos Institucionales**

De conformidad con los fines de la educación superior, plasmados en la Constitución y la Ley 30, la Corporación busca la identificación, generación, transformación, transmisión y aplicación del conocimiento así como a través del desarrollo con calidad del servicio público cultural de la educación superior, para formar no sólo profesionales éticos, responsables y comprometidos con la comunidad y con el desarrollo del país. Como medio para lograr el desarrollo integral de la persona humana y el progreso general del país, la Corporación fundamenta su proceso formativo en los principios de la libertad de expresión y respeto de las diferentes manifestaciones culturales como presupuesto de la organización democrática. Además, le imprime a su proyecto educativo la impronta de su Filosofía, mediante el desarrollo de sujetos históricos en una perspectiva latinoamericanista.

#### **4.3. Objetivos Específicos**

La definición y características de la direccionalidad de la CUN, expresada en su misión, visión, principios y valores, son la base para formular los siguientes objetivos:

- Formar, más que profesionales, personas con una nueva cultura fundada en la dimensión de la empresarialidad, el liderazgo y el desarrollo humano.
- Socializar los criterios científicos, éticos, y estéticos como fundamento de la formación integral.
- Constituir estrategias para la gestión, adaptación, producción, contextualización y aplicación del conocimiento como un vínculo eficaz entre las comunidades académicas y el entorno productivo, el sector público y la comunidad.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Promover el espíritu de grandeza e historicidad para que el educando despliegue iniciativas de cambio e impacto positivo en su entorno local nacional y continental.
- Fomentar los principios de la Filosofía Solidaria como vía alternativa de desarrollo social y económico, como enfoque para el cumplimiento de la función política de la Corporación.
- Incentivar y difundir la historia y la producción del pensamiento latinoamericano y sus aportes para la comprensión e interpretación del mundo, en la ciencia, la empresa, la técnica, la filosofía y en la aventura de la realización humana.
- Fomentar el sentido y fundamento de la nacionalidad colombiana como base de la construcción del concepto de latinoamericanidad, creando, a través de proyectos históricos, los fundamentos de una nueva ética que emancipe de inferioridades la historia del país.
- Difundir el pensamiento cunista, su filosofía institucional y sistema académico, estableciendo lazos de cooperación para propender por el desarrollo social y humano de América Latina como base para formar un solo bloque capaz de actuar en condiciones de equidad en los escenarios del mundo global

#### **4.4. Características Misionales del Currículo**

##### ***4.4.1. Empresarialidad e Inteligencia Empresarial***

La empresarialidad se entiende en la CUN como el despliegue de las competencias correspondientes a una cultura que, con base en la Inteligencia Empresarial, instrumenta soluciones beneficiosas para los individuos y el contexto social.

La inteligencia empresarial se manifiesta en el potencial humano de romper paradigmas para percibir y concebir nuevas circunstancias factibles de hacerlas realidad. Es el saber epistemotécnico de convertir la experiencia y el conocimiento en tecnofactos como productos, organizaciones y procesos. Es la capacidad mental de asumir riesgos y de combinar y manejar de forma organizada y adecuada, los factores de todo orden que se vinculan con una acción de emprendimiento.

##### ***4.4.2. Liderazgo emprendedor***



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Es el carácter necesario de un individuo o grupo para crear destinos y circunstancias que involucran y mejoran a una colectividad, persistiendo ante las dificultades. Implica asumir los anhelos y esperanzas comunes como propios para construir y realizar sueños individuales y colectivos, logrando el compromiso de todos los miembros de esa colectividad. El liderazgo nos permite escribir nuestra propia historia, por ello es factor importante para construir nuestro PEI “ Formando Sujetos Históricos para Gerenciar el Destino”

#### **4.4.3. Solidaridad e identidad latinoamericanas.**

Se manifiestan en la convicción del individuo que, desde la perspectiva del respeto y reconocimiento del otro, se amplía hacia la comunidad, la región, el país, América Latina y el mundo, con un sentir y un hacer por los demás con visión, acción y compromiso de conjunto, y la constitución de la Gran Nación Latinoamericana como acción autónoma y legítima para construir la dignidad y el respeto universal y propender por la creación de un Modelo de Desarrollo desde la perspectiva latinoamericana.

#### **4.4.4. Ética emancipadora**

La ética, referida a las normas y convicciones morales que rigen la actuación de los seres humanos, adquiere connotación emancipante cuando libera al hombre, y a través suyo a la sociedad, de los factores impuestos y retardatarios del desarrollo humano tales como el individualismo egoísta, la dependencia intelectual y económica, el conformismo y la apatía paralizantes, frente a las necesidades de realización del individuo y de la sociedad.

La ética emancipadora descansa en cinco grandes columnas: el valor de la virtud, el respeto a la vida, el amor como valor práctico; la solidaridad, la justicia y la verdad, explicitadas en el numeral 2.1, correspondiente a los principios y valores cunistas.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

#### **4.5. Estrategias Pedagógicas**

Son el conjunto de acciones, herramientas e instrumentos didácticos, desarrollados a partir del Modelo Pedagógico de la CUN en el marco de su Filosofía Institucional para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Educación Superior como respuesta a necesidades sociales, culturales, productivas, tecnológicas, políticas, ecológicas en los ámbitos local, regional, nacional y global. Las principales estrategias son:

##### **4.5.1. La investigación**

La investigación en la CUN, está organizada como un SISTEMA, constituido por los siguientes elementos:

- Filosofía y normatividad corporativas.
- Estructuras organizacionales: Consejo Científico, Vicerrectoría de Investigación, Unidades de investigación y extensión, UDIES.
- Grupos, centros y redes
- Semilleros de investigación.

Tales elementos adquieren interdependencia a través de líneas, programas y proyectos de investigación. El conjunto de condiciones, elementos y procesos que generan dinámicas de sinergia y entropía propias del Sistema, convierte a la investigación en estrategia pedagógica y en uno de los ejes del proceso educativo, lo cual posibilita un proceso investigativo integral, que atraviesa de manera transversal el tejido curricular.

El sistema busca el vínculo de la investigación significativa con la formación investigativa, para lo cual se apoya en la movilidad curricular, en la cátedra problematizadora y en el seminario investigativo, entre otras estrategias curriculares y didácticas.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

#### **4.5.1.1. La Movilidad Curricular**

En la movilidad curricular la investigación encuentra un mecanismo para desplegarse en el plan de estudios. Esa movilidad se ejecuta a través del proyecto - visto como proceso - en su articulación con las asignaturas de la malla curricular, vinculadas a través del mapa de variables.

La movilidad, en el caso del Sistema de Investigaciones, significa que la asignatura es articulada o “enganchada” al Sistema en virtud de su pertinencia para el desarrollo de un proyecto de investigación convirtiéndose en una cátedra problematizadora para hacer posible la resolución de dicho proyecto o de una parte del mismo (variable).

Esto significa que las cátedras investigativas no son siempre las mismas, sino que se vinculan al Sistema en la medida en que sus objetivos permitan tributarle a la solución de problemas de investigación.

#### **4.5.1.2. La Cátedra Problematizadora**

Esta didáctica es una alteración sustantiva de la cátedra magistral y del programa de asignaturas del profesor, consecuente con la necesidad de centrar el proceso educativo en el aprendizaje.

Esta cátedra, a diferencia del programa de asignatura que se estructura en una serie de temas de trabajo, presenta a sus estudiantes una serie de problemas posibles de investigación que surgen de los temas originales del programa de cátedra, pero que se vinculan a las líneas y proyectos de investigación institucional o del programa.

En virtud de esos problemas, quien era profesor, por adecuación a la estrategia pedagógica del sistema, se convierte en “mediador pedagógico” y par académico en la investigación que desarrolla con sus estudiantes.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

#### **4.5.1.3. El seminario investigativo**

Es una actividad académica en la cual tiene lugar la comunicación de tipo científico en la Institución de Educación Superior; busca el desarrollo del conocimiento a través de la participación activa del conjunto de los miembros que lo constituyen.

El seminario se estructura alrededor de un objetivo y un tema específico de investigación que se resuelve de manera colegiada y sus frutos se materializan en la producción escrita (relatorías) de los hallazgos de cada participante, en las actas o protocolos de cada sesión y en las memorias que son el resultado final del ejercicio. También en las dinámicas de la argumentación y la discusión lo cual favorece el desarrollo de competencias básicas (niveles de lectura, comprensión, argumentación, etc.) y de competencias investigativas (planeación, delimitación de problemas, etc).

Tanto el seminario investigativo como la cátedra problematizada no limitan la inclusión de otras dinámicas. La única exigencia para que las propuestas alternas sean viables dentro del sistema, es que hagan posible en el estudiante la actitud y vivencias que permitan el desarrollo de competencias de investigación que lo habilitan a aprender a aprender; para la identificación, selección, contextualización del conocimiento disponible en diversas fuentes (documentales, digitales, redes, etc.), así como posibilitar la creación de conocimiento y su aplicación para la solución de problemas de los campos disciplinares o del entorno.

#### **4.5.1.4. Estructura administrativa y de gestión de la investigación**

La Estructura Funcional de la investigación está integrada por: Consejo Científico, Vicerrectoría de Investigación Extensión y Postgrados, directores o coordinadores de investigación UDIES (Unidades de Investigación y Extensión) y los Semilleros de Investigación. Por esta estructura se vertebran las dos dimensiones de la investigación:

**Investigación Formativa** y desarrollo de competencias investigativas y empresariales canalizadas en las opciones de grado: creación de empresas, seminario investigativo de grado, ayudantías o pasantías de investigación y trabajos de grado.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**Investigación significativa**, estructurada en líneas, programas y proyectos de investigación profesional.

#### ***4.5.2. Formación integral en ciclos propedéuticos y por competencias.***

LA CUN adopta un modelo de formación por ciclos propedéuticos que genere en su egresados mayores oportunidades de desempeño empresarial y participación del mercado laboral, acorde con las exigencias de la educación para el nuevo milenio y siguiendo lo señalado por el Ministerio de Educación Nacional para la Educación Superior en el marco de la normas legales, en particular lo preceptuado en la Ley 30 de 1992, la Ley 749 de 2002 y sus decretos reglamentarios 2216, 2566 de 2003 y la resolución 3462 de 2003.

De esta forma, la Corporación concibe los ciclos propedéuticos como la organización de ciclos formativos secuenciales y complementarios, en el que cada uno brinda una formación integral correspondiente a ese ciclo que habilita al estudiante para el desempeño laboral y para continuar en el ciclo subsiguiente. Los ciclos permiten al estudiante la formación permanente y pertinente a los continuos cambios, requerimientos y oportunidades laborales e insertarse en un sector empresarial emergente. La Corporación asume la formación profesional por ciclos propedéuticos, como el escenario adecuado para la educación en competencias y el desarrollo de las inteligencias. En este sentido, ha estructurado un sistema de competencias que orientan las acciones pedagógicas y posibilitan el ejercicio de una formación integradora para la construcción sistémica de la inteligencia total.

El modelo pedagógico sienta sus bases en fundamentos gnoseológicos y éticos, que posibilitan el desarrollo de la inteligencia empresarial y el liderazgo, para la consolidación y afianzamiento de la solidaridad, mediante la creación de un espacio donde se propicie el desarrollo intelectual, la creatividad y el compromiso social.

##### **4.5.2.1. Competencias Misionales**

Constituyen la base de la formación profesional, imprimiendo en el egresado Cunista la impronta institucional que lo caracteriza y diferencia, dándole la posibilidad de



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

moverse y de transferir las competencias de un contexto a otro; están estrechamente ligadas a la práctica profesional y empresarial en la cual se evidencian. Se desarrollan en dos ámbitos institucionales, que se constituyen en la impronta misional del egresado como son: empresarialidad, liderazgo y humanizantes (definidas en: solidaridad, ética emancipadora, identidad latinoamericana, conciencia histórica y compromiso social).

#### **4.5.2.2. Competencias Básicas**

Como política institucional la CUN adopta las competencias básicas para todos los programas de formación en sus diferentes ciclos propedéuticos. Se constituyen en el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen a la formación integral del egresado cunista, para que responda de forma creativa, inmediata y oportuna a las exigencias del mundo globalizado y a la vertiginosa evolución de la tecnología y del conocimiento. Las competencias básicas son las: lógico matemáticas, comunicativas, en sistemas de información, Gerenciales y de Gestión y en Investigación.

Tabla 4. Competencias Misionales y Básicas en la CUN

#### **4.5.2.3. Competencias Profesionales Específicas**

Engloban las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional y un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, entre otros, considerados necesarios para el pleno desempeño del profesional, orientado a la creación de empresas o a la innovación creativa de la dinámica empresarial. Cada programa académico formula estas competencias de acuerdo con las características específicas de su formación.

#### **4.5.3. Sistema de Créditos**

El sistema de créditos académicos establece la relación porcentual en cuanto a áreas y componentes de formación institucional que se ajustan a los definidos por norma en los diferentes programas académicos, con la observación que las áreas misionales, básicas y profesionales específicas, responden al perfil establecido en el PEI, y a las



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

necesidades de formación profesional. Sus contenidos e intensidad horaria, se formulan de acuerdo a los fundamentos pedagógicos de las diferentes teorías que contribuyen al desarrollo de la Inteligencia Total y orientadas hacia la investigación, la empresariedad y la flexibilización e internacionalización de los currículos en nuevos ambientes de aprendizaje.

#### **4.5.4. Sistema de Gestión Curricular –SGCEI**

Sistema de Gestión Curricular es una herramienta de administración y gestión educativa que articula las asignaturas y demás actividades curriculares del curso en cada periodo académico, construyendo roles y áreas de trabajo para los docentes y los estudiantes, a través de una “Asignatura Integradora”, desde la cual se desarrollan proyectos de investigación, empresariales e integradores.

El SGC se fundamenta en la conformación de equipos de trabajo y discusión, liderados por el director del programa e integrados por profesores, estudiantes, directores de proyecto y profesores gerentes de semestre, apoyados por estudiantes monitores, que tienen como propósito primordial orientar en cada curso un trabajo interdisciplinario, a través de la “Asignatura Integradora”, que articula a todos los docentes del periodo y el trabajo del estudiante, en torno a actividades o proyectos de tipo disciplinar, investigativo y empresarial.

##### **4.5.4.1. Asignatura Integradora**

Se define en cada periodo académico de entre las disciplinares; en ella se ejecuta el proyecto disciplinar integrador, con el cual se evidencian los avances en el desarrollo de las competencias profesionales. Esta asignatura articula en cada semestre, de manera vertical, tanto las asignaturas de formación disciplinar, como las básicas y las misionales en general. Desde este espacio también se apoyan los desarrollos de la investigación y la empresariedad a los cuales TODOS los docentes del semestre deben tributar.

##### **4.5.4.2. El gerente de semestre**



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Es el docente responsable de la asignatura integradora cuya función es coordinar a todos los docentes y monitores de cada semestre, con el fin de que contribuyan con los diferentes proyectos que se desarrollan en el programa. Este gerente propicia el trabajo en equipo de docentes y estudiantes y mantiene un proceso sinérgico con mecanismos de comunicación y diálogo permanentes, proporcionando unidad y articulación de los contenidos temáticos y las estrategias pedagógicas. En la medida en que esto se cumpla, se construye comunidad académica, reflexiva y productiva, se fomenta el desarrollo de la capacidad investigativa, el pensamiento creativo, el liderazgo y el espíritu empresarial.

El gerente de semestre debe caracterizarse por su perfil de liderazgo, el compromiso institucional, el conocimiento disciplinar e investigativo y la calidad académica.

Hay un sólo gerente de semestre así hayan varios grupos; por ejemplo, si hay 3 primeros semestres, hay un sólo gerente y tres monitores. El conjunto de gerentes le reportan al director del programa quien debe preservar la integridad del sistema verificando que todos los componentes curriculares se desarrollan con unidad de criterio, continuidad y calidad.

#### **4.5.4.3. Monitores**

El gerente se apoya en tantos monitores como grupos haya por semestre de cada programa. El monitor es un estudiante con perfil de liderazgo, seleccionado por su curso y se encarga de asistir al gerente de semestre en su función articuladora.

#### **4.5.4.4. Tipos de proyectos del SGC**

**Proyecto Integrador:** Desarrolla las competencias específicas o disciplinares de un programa y esperadas para el respectivo periodo académico, a través de actividades que conduzcan a productos propios de la disciplina.

**Proyecto de investigación:** Se le define a un grupo de estudiantes su participación en el desarrollo de Proyectos de Desarrollo de Línea institucionales o en Proyectos de Investigación que adelante el programa, o parte de los mismos.



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Proyecto Empresarial: Se centra en apoyar el propósito de creación o innovación empresarial que pueda estar cultivando el estudiante durante el transcurso de su carrera.

Todos los docentes del curso en el respectivo periodo académico, desde sus asignaturas, aportan a la “Asignatura Integradora” para obtener los productos de investigación, empresariales y disciplinares esperados al finalizar el semestre.

El estudiante en el cuarto semestre está en capacidad de elegir su opción de grado por desarrollar en el quinto y sexto semestres, pudiendo hacerlo a través de proyectos dirigidos a la solución de problemas del área disciplinar y seminarios de profundización; proyectos de investigación o participación en estos con ayudantías o pasantías de investigación y desarrollo de proyectos de creación o innovación empresarial.

También el estudiante puede elegir otra opción de grado que busca la profundización o especialización de su área disciplinar representado por el Seminario coterminar, que corresponde al primer módulo de las especializaciones de tenemos aprobadas por el M.E.N.

Mapa Mental 2. Sistema de Gestión Curricular

#### **4.6. Sistema Desarrollo de actividades de Bienestar**

Busca promover el desarrollo humano integral de profesionales con filosofía solidaria, empresarios y líderes con una ética emancipadora y con sentido estético a través de:

- Salud integral y crecimiento personal
- Promoción socioeconómica
- Acompañamiento psicopedagógico
- Seguimiento egresados
- Actividad física y deporte
- Arte y cultura
- Proyección social y promoción institucional



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

#### **4.7. Desarrollo de actividades de Proyección Social**

Para proyectar sus Objetivos Institucionales y su Filosofía Corporativa a la sociedad, el sector productivo y el Estado, la CUN tiene establecidas las siguientes estrategias.

Extensión Social, de carácter asistencial (gratuito), desarrolla actividades de pasantías y capacitación a microempresas, comunidades, organizaciones y entes políticos barriales, buscando un impacto positivo en el entorno inmediato a las sedes institucionales.

Extensión Profesional, orientada a la venta de servicios de asesorías, consultorías y de formación al sector empresarial, el público y a las comunidades.

#### **4.8. Evaluación**

##### ***4.8.1. Naturaleza de la Evaluación:***

Abarca a todos los componentes curriculares (programa, docente, estudiante, métodos, didáctica, procedimientos, recursos y medios, gestión,) mediante funciones permanentes de diagnóstico, medición, control, y resultado académico del aprendizaje desde la perspectiva FORMATIVA, es decir que no se centra en mecanismos punitivos o de sanción, sino que busca mejorar a las personas objeto de evaluación y en consecuencia mejorar de manera permanente la calidad, tanto de la comunidad académica, como de la institución en general.

##### ***4.8.2. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje***

En armonía con el marco conceptual en que se fundamenta el Modelo Pedagógico, la Institución asume elementos de evaluación del proceso formativo que permitan evidenciar desempeños para las competencias tanto misionales como básicas y específicas. También se apoya en los instrumentos del Dispositivo de Evaluación del Potencial de Aprendizaje DEPA propio del enfoque de la Modificabilidad Estructural



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Cognitiva (ver explicación en el numeral 2.6.5.3) que trascienden las competencias para el desempeño de la profesión y permiten valorar las funciones cognitivas y las operaciones mentales, para lo cual también se vale de instrumentos propios de la Pedagogía Conceptual.

#### **4.8.3. Evaluación de Docentes**

Los procesos de evaluación a docentes, permiten realizar un seguimiento a las actividades de docencia, a partir de la percepción que tiene la comunidad académica implicada en estos procesos. La evaluación se realiza a través de procesos, instrumentos diligenciados para la intervención:

- Estudiantes
- Directores de Programa
- Coevaluación con los Coordinadores de Departamento
- Directores de Unidades
- Vicerrectores
- Autoevaluación Docente
- Autoevaluación de Directores

El resultado de la evaluación permite identificar el desempeño de los docentes en sus diversas actividades académicas. Los resultados deben conducir a determinar procesos de acompañamiento que le permitan mejorar su desempeño y permiten el diseño de cursos de capacitación y actualización de docentes.

#### **4.8.4. Evaluación de Directores de Programa y Coordinadores de Departamento**

Se realiza mediante indicadores de desempeño en todas las áreas de su gestión de acuerdo con los planes de desarrollo propuestos. La evaluación se realiza a través de procesos mediante instrumentos diligenciados para la intervención de:

- Estudiantes
- Directores de Unidades



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Vicerrectores
- Autoevaluación de directivos académicos

#### **4.8.5. Evaluación de Programas Académicos**

Intervienen:

- Estudiantes del programa
- Docentes adscritos al Programa
- Director de Programa

Los resultados de la evaluación del programa permiten: reorientar los planes de desarrollo, propuestos por sus directores, identificar deficiencias en los procesos tanto académicos como administrativos, y realizar una permanente actualización a través de una revisión permanente del estado del arte.

#### **4.8.6. Evaluación de Unidades Académicas**

Las unidades son: Biblioteca, Laboratorios, Multimedia, y Registro y Control son evaluadas por:

- Estudiantes
- Docentes
- Directores de Programa
- Coordinadores de Departamento

La evaluación de estas unidades académicas por parte de los diferentes estamentos, permite no sólo identificar sus debilidades sino generar planes de mejoramiento continuo, para adecuarlos, permanentemente, de acuerdo con las exigencias de los programas en condiciones de calidad.

Evaluación de Estudiantes a Unidades Administrativas:

- Oficina de Financiación
- Carnetización



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

La Evaluación de estas dependencias por parte de estudiantes permite conocer no sólo las dificultades en los procesos de tramitación, sino retroalimentar los procesos para su rediseño y cualificación permanente para una óptima prestación del servicio.

#### **4.8.7. Autoevaluación Institucional**

La Autoevaluación en la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, constituye un importante instrumento de reflexión y de apoyo para el análisis permanente de la realidad institucional. La identificación de fortalezas y debilidades, al igual que de las oportunidades y amenazas le ha permitido a la institución, con el concurso de toda la comunidad, rediseñar permanentemente las acciones y los instrumentos, para afrontar los cambios y los constantes retos de la Educación Superior pertinentes a las demandas del entorno.

La institución cuenta con un modelo de autoevaluación fundamentado en las orientaciones impartidas por el Consejo Nacional de Acreditación, además de que cuenta con procesos de heteroevaluación, a través de pares académicos que evalúan los programas, los cursos, los contenidos y las competencias, generando juicios que reorientan, proyectan y fortalecen los programas académicos.

Adicionalmente, en su plan de desarrollo, persigue como uno de sus objetivos estratégicos *mejorar permanentemente la calidad*, para lo cual se apoya en otros procesos y herramientas de evaluación para la acreditación de la calidad como el Modelo de Empresas de Clase Mundial que incluye la norma ISO de calidad.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ausubel, David; Joseph, Novak; Hanesian, Helen. Psicología Educativa. Trillas. México. 1997, p. 48.
- BLANCHART, Claudio. La Gestión del Conocimiento, En: Cosmoseguros, No. 74, Panamá, abril de 2000.
- COLL, César. Psicología y Currículo. Buenos Aires: Paidós. 1996.
- DE ZUBIRÍA, Miguel. Modelos Pedagógicos. Bogotá: Fundación Alberto Merani. 2001



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- FEUERSTEIN, Reuven. El potencial de aprendizaje. Una mirada desde la Modificabilidad Estructural Cognitiva. Entrevista realizada por Germán Pilonieta. En: Revista Editorial Magisterio No. 12 Dic. 2004, enero 2005. Bogotá: Magisterio. P. 8.
- FEUERSTEIN. S, Mediated learning experience: A theoretical Review. In: Reuven Feuerste CATEDRA UNESCO in. Prina S, Klein y Abraham
- FUNDACION Santillana. Aprender para el Futuro. Universidad y Sociedad. Documento de trabajo.Madrid. 2000
- GARDNER. Howard. La inteligencia reformulada. Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI. Barcelona PAIDOS 2001
- GOLEMAN. Daniel. La Inteligencia Emocional. Bogotá. Panamericana. 1996
- J.Tannenbaum (editors), Mediated Learning (MLE) Theoretical, Psychosocial and learning implications. London: Freund publishing House.
- MACAU. Rafael. Liderar a Universidad en la Sociedad del conocimiento. CATEDRA UNESCO. Barcelona. 2003
- MORALES, Mario. La evaluación dinámica desde la perspectiva de Reuven Feuerstein. En: Revista Editorial Magisterio No. 12 Dic. 2004, enero 2005. Bogotá: Magisterio.
- MORIN, Edgar. Los Siete Saberes Necesarios Para la educación del Futuro. Bogotá. MEN-NACIONES UNIDAS. 2000
- PILONIETA, citado.
- PILONIETA, Germán. La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva y su influencia en el desarrollo de las pedagogías de la esperanza. En: Revista Editorial Magisterio No. 12 Dic. 2004, enero 2005. Bogotá: Magisterio. Pp 21-23.
- PINILLA ROA, Análida Elizabeth, et Al. Reflexiones en Educación Universitaria II. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. 2002
- SÁNCHEZ CASTRO, Álvaro. Manifiesto Latinoamericano. Bogotá: Filigrana, 2000.
- Epistemotecnia. Tesis de Maestría en Filosofía. Bogotá: Unincca, 2000.
- Inteligencia Total. Bogotá: Filigrana: 2005.
- SÁNCHEZ JARAMILLO, César. La Gestión del Conocimiento. Un enfoque gerencial aplicado a IES. Tesis de Maestría. Bogotá: Uniandes, 2004.